



Política Lingüística

Mayo 2024

1. Introducción
2. Perfil lingüístico del centro
3. Comisión lingüística
4. Admisión y Evaluación
5. Apoyo de la lengua materna
6. Fomento de la lengua castellana
7. Fomento de la lengua inglesa
8. Vínculos con el Perfil de la Comunidad de Aprendizaje
9. Relación con otras políticas

1. Introducción

El Proyecto Educativo del Colegio Madrid-Fundación Santa María, tiene como objetivo dotar a sus alumnos de valores y herramientas propias que les permitan enfrentarse a su vida futura, favoreciendo el desarrollo de todas sus capacidades, entre ellas el lenguaje como elemento socializador y como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de la competencia o habilidad lingüística es básico para poder comunicarnos y aprender, pues cumple un papel decisivo en la construcción del conocimiento. Por tanto, la lengua tiene una función comunicativa pero también de aprendizaje. Se convierte, de esta forma, en un eje entre disciplinas que conecta los saberes y procesos de aprendizaje de todas las áreas.

Un adecuado desarrollo de la Competencia Lingüística contribuirá a un mejor rendimiento escolar. La política lingüística de nuestro colegio pretende estimular el desarrollo y la mejora gradual de las habilidades básicas (hablar, escuchar, leer y escribir) en un contexto de pensamiento reflexivo y crítico. Por ello, entre las actividades curriculares obligatorias incluidas en los programas de todas las etapas, contamos con asignaturas como Debate, Oratoria y Teatro.

Pero la lengua también es cultura, es identidad. Un idioma lo es en un contexto determinado, con una historia, unos hablantes y unas características fonológicas, semánticas y de pronunciación. Es por todo ello que la enseñanza de la lengua merece un especial cuidado por parte de todos los docentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la práctica, esto significa que todos los docentes son maestros de lengua y responsables de facilitar un correcto desarrollo de esta.

Teniendo en cuenta estos aspectos, favorecemos el aprendizaje de la lengua materna mayoritaria (el castellano), así como la adquisición de una segunda lengua (el inglés), como lengua de comunicación internacional. En el Colegio Madrid-Fundación Santa María todos los alumnos estudian inglés como segunda lengua desde Infantil hasta segundo de Bachillerato y se ofrece la elección de francés o alemán desde primero de Secundaria hasta segundo de Bachillerato.

La enseñanza y aprendizaje de las lenguas en nuestro colegio se basa en los siguientes principios:

- La lengua es la herramienta principal para el conocimiento y la comunicación.
- Todos los profesores son profesores de lengua.
- Promover el aprendizaje de la lengua y mentalidad internacional.

- Proteger y fomentar el uso de las diferentes lenguas maternas de los alumnos, así como promover y valorar su cultura.

2. Perfil lingüístico del centro

Los alumnos acuden al Colegio con ilusión, interesados y motivados por el conocimiento y dispuestos a aprender y a disfrutar con las numerosas actividades que se les ofrecen. Se sienten orgullosos de pertenecer al Colegio y, por lo general, valoran el trabajo de los profesores; acuden al centro sabiendo que serán bien atendidos, que la libertad de pensamiento y de expresión en el respeto mutuo, la aceptación de las diferencias como riqueza común y la ayuda para conseguir metas más altas serán una constante en el instituto, siempre en un clima de orden, de disciplina y de camaradería y respeto.

Las expectativas de la gran mayoría de alumnos de Bachillerato son los estudios universitarios; es escaso el número de alumnos que piensa realizar estudios de Formación Profesional. Gracias a la amplia oferta de itinerarios y materias, a la importancia de aprender diferentes idiomas, a la motivación mediante las numerosas actividades extraescolares y complementarias, el valor de la práctica del deporte, el interés por los viajes y la participación en actividades fuera del aula, los alumnos se sienten unidos al instituto y centro de la actividad diaria.

Entre el profesorado, mayoritariamente de origen español, hay una amplia presencia de otras nacionalidades y lenguas maternas: panameña, alemana, turca, austriaca, argentina, sueca, inglesa, colombiana, norteamericana e irlandesa; lo cual ofrece una perspectiva cultural y lingüística de gran variedad para todos los estudiantes. La enseñanza en el PD se llevará a cabo en castellano puesto que es la lengua materna de, aproximadamente, el 98% de los alumnos. La Dirección, en colaboración con la Dirección de Infantil y Primaria, se mantiene atenta a los posibles cambios en la distribución de las lenguas maternas de los alumnos de esas etapas que se espera continúen hasta el bachillerato con la intención de ofrecer opciones cuando llegue el momento de orientarlos hacia el Bachillerato Internacional.

La reciente fusión entre el Colegio Madrid y la Fundación Santa María precisó de una revisión del perfil lingüístico del alumnado. No obstante, había una gran similitud, tanto en la lengua materna como en las lenguas adicionales ofertadas en el currículum, de manera que la amalgama entre los alumnos de ambos centros ha sido sencilla a este respecto.

3. Comisión lingüística

La Comisión Lingüística tiene la responsabilidad de supervisar los procedimientos necesarios para desarrollar la política y la filosofía lingüística del colegio, de comunicar la misma a todas las partes interesadas y garantizar que el proceso de recopilación y revisión es colaborativo y cuenta con su participación. Los miembros de la Comisión Lingüística son:

- Dirección de Etapa
- Coordinación del Programa del Diploma
- Coordinación de Idiomas
- Profesores del departamento de Idiomas y Lengua castellana
- Biblioteca
- Representantes de Alumnos

Los miembros de la Comisión Lingüística tendrán la responsabilidad de garantizar que la Política lingüística sea accesible a todas las partes interesadas de la comunidad educativa por medio de la página web del colegio y otras publicaciones. Los resultados de las reuniones de la Comisión Lingüística serán compartidos con todas las partes interesadas de la comunidad educativa (personal, padres y alumnos).

4. Admisión y Evaluación

Ya que el Programa del Diploma se imparte en español, es necesario dominar esta lengua para asegurar el correcto desempeño de los alumnos en el programa. Además, dado que el Colegio Madrid-Fundación Santa María ofrece Inglés B a Nivel Superior (NS), uno de requisitos será la evaluación de los niveles de inglés de los alumnos: un nivel B2 avanzado, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, es necesario para acceder a estudiar el programa del diploma. En cualquier caso, todos los alumnos podrán realizar una prueba de acceso interna en la que un profesor cualificado del departamento de inglés pueda comprobar si el alumno posee la soltura suficiente como para empezar un Bachillerato Internacional con garantías de éxito.

Todos los profesores del Colegio Madrid-Fundación Santa María tienen en cuenta la lengua en su evaluación formativa y sumativa. La comunicación clara de información en ideas utilizando un lenguaje formal correcto es esencial en todas las asignaturas.

- Los profesores de lengua pondrán especial atención a las complejidades de su lengua de instrucción en el caso de la segunda y tercera lenguas. En caso de que se incorporen alumnos extranjeros con dificultades de adaptación a la lengua castellana, se ofrecerán profesores de apoyo, muchas veces como parte de los proyectos de CAS de alumnos que se prestan voluntarios para realizar este apoyo adicional en la integración de los alumnos extranjeros.
- Nuestros estudiantes podrán ser evaluados externamente por Cambridge en inglés, el DELF en francés, y el Goethe Institut Zertifikat en alemán.
- También se pasarán encuestas anuales a alumnos, profesores y familias con el fin de obtener su opinión sobre la competencia lingüística.
- Cuando sea posible, se facilitará la opción de que los estudiantes se matriculen en componentes en su lengua materna o de mayor destreza. Se informará de la posibilidad de realizar la Monografía en una de las lenguas oficiales alternativas del Bachillerato Internacional, poniendo a disposición del alumno un supervisor que domine la lengua en cuestión.

5. Apoyo de la lengua materna

Debido a la importancia de la lengua materna en el desarrollo de la persona, fomentaremos el conocimiento de la identidad cultural, tradiciones y lengua de los alumnos que formen parte de nuestra comunidad escolar con una lengua diferente a las trabajadas de forma habitual.

- Se animará a estos alumnos a hablar su lengua y conocer y compartir su cultura, expresándose en su lengua materna en contextos informales. Se ofrecerán oportunidades de difusión de estas lenguas en días señalados como el Día de las Bibliotecas o el Día de las Lenguas.
- Buscaremos la oportunidad de conocer con sus familias organizaciones culturales externas para el apoyo de la lengua materna tales como embajadas, consulados, institutos oficiales de idiomas, asociaciones culturales de diversa índole.

Si algún alumno se matricula en el Colegio Madrid-Fundación Santa María con una lengua materna distinta al español, se seguirá el siguiente protocolo:

- Evaluar el nivel de competencia lingüística en español.
- Si el alumno muestra un nivel de competencia lingüística suficiente, cursará las asignaturas en la lengua de instrucción establecida.

- Si se perciben carencias en el nivel competencial del alumno en la lengua castellana, se establecerá un programa de desarrollo y acompañamiento de su desarrollo lingüístico.

6. Fomento de la lengua castellana

Dentro de la programación lingüística de lengua castellana, promovemos un trato eminentemente práctico de la misma.

- Fomentamos el acercamiento a la lectura a través de nuestro Plan Lector y el trabajo conjunto con la Biblioteca del centro.
- Dentro de la jornada escolar, propiciamos momentos de lectura recreativa en la que los alumnos pueden embarcarse en el placer que supone leer un libro por el mero hecho de disfrutar. El día 23 de cada mes, como homenaje al Día del libro, en todos los cursos un profesor, siempre de distintas asignaturas, lee con los alumnos algún libro que le haya marcado especialmente durante su etapa escolar.
- Además en cada clase, hay un espacio reservado a la Biblioteca de Aula con libros de lectura, seleccionados de acuerdo al interés y edad de los alumnos, así como libros de los alumnos que recomiendan y comparten con sus compañeros en puntos de encuentro o “BookCrossing”.
- También fomentamos la lectura mediante actividades conjuntas y programadas con la biblioteca como visitas de autores, talleres de uso de la biblioteca, talleres de búsquedas en internet, de citas y referencias APA...
- Por otro lado, hemos consensuado un documento común a la etapa de “Normas de presentación de trabajos” (referenciado y anexado en la política de Probidad) de obligado cumplimiento para todos los alumnos.
- En cuanto al sistema de citas y referencias, elegimos el sistema APA para la utilización por parte de los alumnos y profesores del colegio.
- Fomentamos la expresión oral y escrita, así como el desarrollo de destrezas y técnicas.
- Rúbricas de evaluación.

7. Fomento de la lengua inglesa

En nuestro colegio optamos por la enseñanza del inglés como segunda lengua debido a su repercusión e importancia a nivel global como instrumento de comunicación e investigación:

- Nuestro objetivo es proporcionar a los alumnos conocimiento sobre la estructura de esta lengua, asimilación de su vocabulario, noción del contexto sociolingüístico que le sirve de marco y las habilidades necesarias para comunicarse a través de ella.
- Lograr que nuestros alumnos se manejen en el uso de esta lengua y sean capaces tanto de comunicarse a través de ella, en arreglo a sus capacidades, como de utilizarla para aprender.
- Es por eso que se fomentan las cuatro destrezas **lingüísticas**: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.
- Estas habilidades se trabajan y desarrollan de forma natural e interconectada, proporcionando diferentes actividades tales como: diálogos, ejercicios orales y escritos, presentaciones, trabajos en grupo, así como, una amplia variedad de actividades: April Fools' Day festival, Halloween, Thanksgiving, St. Patrick's Day... donde los alumnos descubren y practican esta lengua.

8. Vínculos con el Perfil de la Comunidad de Aprendizaje

En el Colegio Madrid-Fundación Santa María creemos que la enseñanza y el aprendizaje del inglés promueven:

- El desarrollo de indagadores naturales y eficaces ya que la adquisición de lenguas extranjeras despierta una innata curiosidad sobre su complejidad así como las costumbres y cultura asociadas al mismo.
- El deseo de los alumnos de más conocimiento y crecimiento personal.
- A nuestros alumnos a ser comunicadores en más de una lengua.
- Una aproximación de mentalidad abierta hacia su propia cultura así como hacia las de los demás.
- Un estudiante solidario y reflexivo. Si hablamos un idioma diferente, de alguna manera percibiremos un mundo diferente.

Además, el Colegio Madrid-Fundación Santa María está promoviendo acuerdos de intercambios con colegios de países, como Alemania, Francia, o Reino Unido. En este sentido, fomenta y anima a todos los alumnos a participar en estas experiencias, con el objeto de utilizar la lengua del país de destino y de abrir sus mentes a nuevas culturas.

En fechas señaladas, se realizarán eventos orientados a la celebración del multilingüismo, en los que se animará a los estudiantes que dominen lenguas extranjeras o que posean una lengua materna diferente a mostrarlas ante la comunidad escolar. Asimismo, a lo largo del curso, se invitará a los familiares de los alumnos que quieran participar con charlas divulgativas sobre sus lenguas, desde el punto de vista lingüístico y cultural. También se celebran encuentros multiculturales, como la colaboración con líderes indígenas de Hispanoamérica que explican sus realidades socioculturales a los alumnos del centro en charlas a las que se les invita.

9. Relación con otras políticas

- Política de Evaluación
- Política de Admisión
- Política de Integridad Académica
- Política de Inclusión